Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год МКОУ Рождественская ОШ

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

* создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
* создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
* совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
* обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
* выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
* расширение сферы использования информационных технологий.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 7 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*:*

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | стаж работы |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10лет | 10-20лет | Свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 6 | 1 |

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

# Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* + повышение квалификации педагогов школы;
	+ учебно-методическая работа;
	+ инновационная работа;
	+ работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
	+ развитие педагогического творчества;

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология критического мышления
* Проектная технология
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Здоровьесберегающие технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

# Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год | август |
| 2 | Функциональная грамотность. Учимся для жизни | ноябрь |
| 3. | Введение обновленных ФГОС НОО, ООО (1 и 5 классы) с 1 сентября 2022года | январь |
| 4 | Воспитание через школьный урок. | март |
| 5 | О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговойаттестации. О переводе учащихся 1-8 классов. | май |
| 6. | Об отчислении выпускников 9 класса и выдаче аттестатов | июнь |

В подготовке педагогических советов участвовали методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей- предметников.

***Выводы:*** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

***Рекомендации*** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

# Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали два методических объединения:

* 1. МО учителей -предметников
	2. МО классных руководителей.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей -предметников «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

МО классных руководителей - «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

* изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
* утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
* использование современных технологий на уроках;
* подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
* работа с одаренными детьми;
* работа с неуспевающими;
* подготовка к государственной итоговой аттестации;
* работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

 На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, ознакомление педагогов с КИМами ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в5 класс – комплектах., многие учителя имеют большую нагрузку.

***Выводы:*** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

## Рекомендации:

* + 1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
		2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
		3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
		4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

# Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Кол-вопедагогов -7 | % к общему числу педагогическихработников |
| имеют квалификационные категории | 7 |  |
| в т.ч. – высшую | 0 |  |
| - первую | 0 |  |
| - соответствие занимаемой должности | 7 | 100% |
| -без категории | 0 |  |

Аттестацию в 2021- 2022 учебном году проходило всего 2 педагога на соответствие занимаемой должности.

## Выводы:

* аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
* проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;
* следует отметить, что систему аттестационной работы можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

## Рекомендации:

* продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
* обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
* продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

# Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | ФИО учителя | Где проводились курсы, тема курсов, кол-во часов |
|  |  | 2021 г | 2022 г |
| 1 | Смирнова Елена Викторовна. |  |  ЧОУ ДПО «Академия безопасности» «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС организаций по ГО и защите от ЧС» 36 ч.ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч. |
| 2 | Смирнова Галина Владимировна |  | ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч.АНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Современные подходы к преподаванию родного русского языка в условиях реализации ФГОС», 72 чФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч |
| 3 | Смирнова Ираида Валентиновна |  |  АНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Преподавание химии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.АНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ООО», 72 ч.ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч |
| 4 | Виноградова Елена Николаевна |  | АНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС», 72 ч.ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36ч |
| 5 | Лебедева Галина Константиновна |  |  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36чАНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения», 72 ч.«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», 72ч. |
| 6 | Солодухина Наталия Федоровна | 2021, ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч |  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36чАНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Современный урок физики с учетом требований ФГОС ООО», 72 ч.АНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 ч. |
| 7 | Белова Наталья Владимировна. | 2021 ОГУ «Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по химии», 72ч2021, ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», дополнительная профессиональная программа повышения квалификации«Проектирование и разработка баз данных (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Программные решения для бизнеса»)», 144ч |  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36чАНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения», 72 ч.ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» «Реализация требований ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя», 36ч. |

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

* + результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
	+ результаты государственной итоговой аттестации;
	+ категориальный анализ педагогического коллектива.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе МО.

***Выводы:*** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022 год сформирован социальный заказ. Своевременно заключаются договора.

## Рекомендации:

* + - 1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
			2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
			3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

# Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки.

***Выводы:*** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

## Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

***Вывод:*** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

## Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

#  Основные цели посещения и контроля уроков:

* 1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
	2. Классно-обобщающий контроль.
	3. Предметно – обобщающий контроль.
	4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
	5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
	6. Аттестация педагогов.

## Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

## Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

# Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

* дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
* создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
* привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
* по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
* каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителям и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на основании Порядка могут принимать учащиеся 7-9 классов. Качество участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады остается на низком уровне.

## Выводы:

* Наблюдается незначительная положительная динамика участие школьников в конкурсах, олимпиадах разного уровня.
* Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
* Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

## Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении. 3.Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
3. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
4. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

## Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе

– оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в п МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов

отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности.

С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
5. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УВР: Смирнова И.В.